

Tutorials in Public Policy

WATCH, JUDGE AND NUDGE:
AGE OF THE SMART MACHINE

Zeynep Tufekci

zeynep@technosociology.org

@zeynep

Tutorial 7

This week's workshop

- **Finalising** your presentation

Topic see **Tutorials 1–2** (my slides + your notes)

Sources see **Tutorials 3–4**

Content see **Tutorials 5–6**

- **Slides** and **handout** (and other supporting material)
- **Recording** and **uploading** your presentation
- **Vivas** (Tutorial 8)

Delivery instructions

- Presentations consist of a **15-minute recording** (MP4) plus **slides** (PDF) and a **handout** (PDF)

Reminder: the recording should not exceed **250MB**

Use software like **Handbrake** to compress it if needed

- Upload all material to the **'Student presentations'** folder on **Google Drive** before the **deadline (Sun 27 Nov 8pm)**

Create a subfolder for your group, e.g. 'Group 4.2'

- Please ask all presentations-related **questions** *right now*

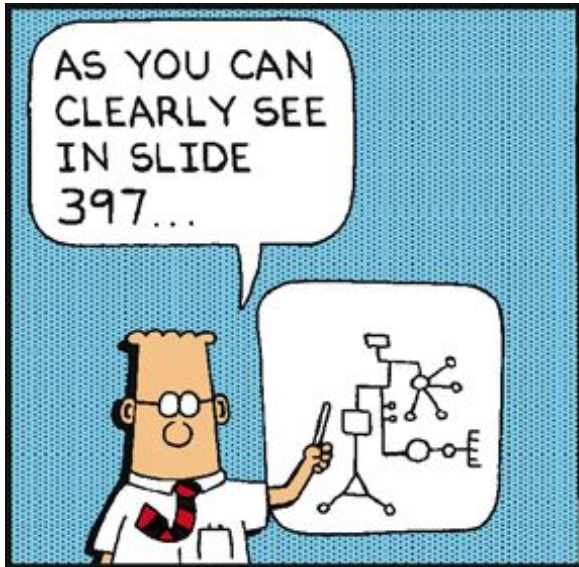
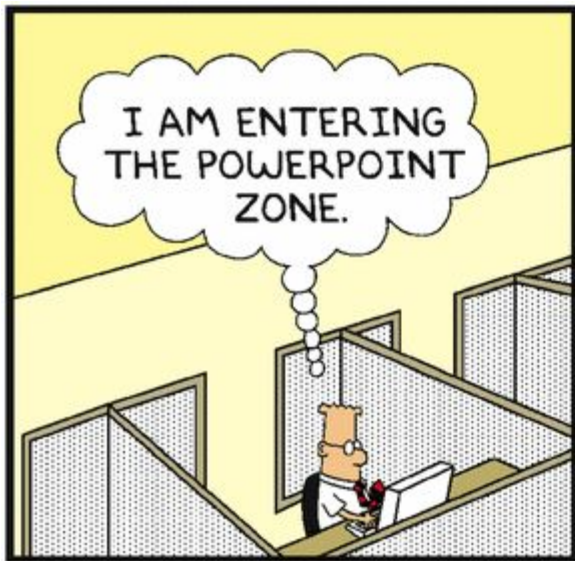
No help by email after today

Viva schedule for **Tutorial 8**

Group	Viva time
4.1	14:00
4.2	14:15
4.3	14:30
4.4	14:45
4.5	15:00
4.6	15:15

Group	Viva time
5.1	16:00
5.2	16:15
5.3	16:30
5.4	16:45
5.5	17:00
5.6	17:15
5.7	17:30

in **our usual room** — LW 109



10' break followed by a **group work session**

Expectations on **content** (as explained earlier)

- **Descriptive** information on the policy topic
'Facts and figures' on what the topic is about, on what happened (reforms/change), and how it happened
- **Analytical/Interpretive** information on the policy topic
How **theories of policy-making** explain what happened, and how it happened (ideas, instruments, paradigms...)
→ **lecture, course readings, presentation readings**
- A **tentative outline** for your presentation (in the intro.)

Expectations on **content** (continued)

- Make sure to present on a **single policy topic** within a **broader set of issues** (e.g. overweightness in the context of health, food, national culture, news reporting)
- Apply at least one **theory of policy-making** (as shown in the tutorial readings and in the additional ones that you did through your literature review)
- Treat theories as **competing explanations** for what happened in your **case study** (and do not hesitate to be critical: examine their strengths and limitations)

A simple 3-part **structure** for your presentation

- Ask **descriptive questions** in Part 1

What is at stake, who are the stakeholders, what's the timeline of events (programmes, decisions, budgets...)

- Provide **analytical insights** in Parts 2 and 3

Explicitly refer to one or more **theories of policy-making** and apply it to your case study — how well do the theories 'fit' with the facts presented in Part 1?

- Feel free to use a completely **different outline** — as long as your presentation balances **facts and theory**

Also submit a **handout**

GLOBAL CENTRE
FOR THE RESPONSIBILITY
TO PROTECT

Asia-Pacific Centre for the
Responsibility to Protect

The Persecution of the Uighurs and Potential Crimes Against Humanity in China

The treatment of Uighurs and other Turkic Muslim minorities in China's Xinjiang Uighur Autonomous Region (XUAR) has increased concerns over the risk of potential atrocity crimes in China. The arrival of Chen Quanguo as Chinese Communist Party Secretary in charge of XUAR in August 2016, along with a 92 percent increase in security spending in Xinjiang from 2016-17, resulted in a dramatic increase in the scale and intensity of social and religious control in the region.¹ China's blunt approach to combating religious extremism has resulted in large-scale arbitrary detention, severe restrictions on religious practice, and pervasive surveillance and control of the Muslim population of Xinjiang. Such actions may constitute crimes against humanity perpetrated against the Uighurs and other Turkic Muslim minorities.

MASS DETENTION AND 'RE-EDUCATION'

Currently, approximately one million Uighurs and other Turkic Muslim minorities are reportedly being detained in "re-education" or "de-extremification" facilities for minor or seemingly arbitrary infractions without formal charges, due process rights or access to legal representation.² Some former detainees have reported that while in state custody they were subjected to abuse and torture, ill-treatment and forced political indoctrination.³ Family members both within China and overseas also report that they have extremely limited access to information about persons held in detention.⁴

Concern over the widespread nature of the disappearances was recently reinforced by the #MeTooUyghur twitter campaign, which called for "proof of life" videos of missing relatives in Xinjiang after Chinese authorities released a video of the famous Uighur musician Abdurrahim Heyiti to dispel rumours of his death in detention during February 2019.⁵

Ralph Bunche Institute
for International Studies
CUNY Graduate Center
365 5th Ave., Suite 5203
New York, NY 10018 USA
info@global2p.org
T: +1 212-867-2004
F: +1 212-867-1365
www.global2p.org

April 2019



PRIO POLICY BRIEF 02|2020

Education for Rohingya Refugee Children in Malaysia

Rohingya refugee children face immense challenges in getting access to education. Research shows that Rohingya children in Bangladesh are facing an educational crisis: they cannot attend public schools, and their education is restricted to limited non-formal education from NGOs and sporadic refugee-organized teaching efforts. Of the five countries that prohibit refugees from accessing public schooling – Bangladesh, Burundi, China, Malaysia and Nepal – Malaysia hosts the second largest number of Rohingya refugees. What level of access do these children have to schooling? This policy brief investigates Rohingya refugees' access to non-formal education in Malaysia through the cases of two community-based refugee schools.

Brief Points

- In the absence of a access to public education, Rohingya refugees attend UNHCR-funded learning centers or community-based schools.
- More teacher training is needed to provide quality education for refugee children.
- Rohingya parents often consider education to be of secondary importance, compared to having a job.
- Girls' education is severely limited, due to parents' unwillingness to send adolescent girls to mixed gender educational facilities.
- Malaysia and other host states should recognize the needs of refugee children and allow them access to quality education.

Júlia Palik Peace Research Institute Oslo (PRIO)

THE ROLE OF PUBLIC HEALTH ORGANISATIONS IN ADDRESSING OBESITY IN EUROPE

By Cristina Hernández-Quevedo and Bernd Rechel

Summary: This article reviews the role of public health organisations in addressing obesity in nine European countries (England, France, Germany, Italy, the Netherlands, Poland, Republic of Moldova, Slovenia and Sweden). It finds that public health organisations contribute to issue recognition and the monitoring of obesity prevalence, but that recognition of obesity as a pressing public health challenge varies widely across countries. This is partly due to the influence of the food industry that works to undermine meaningful public health action, such as through public-private partnerships or more covert methods. Public health organisations should aim to address this interference.

Keywords: Public Health Organisations, Obesity, Overweight

Introduction

Obesity and overweight are among the greatest public health challenges in the WHO European Region; they are among the main risk factors associated with the rise of noncommunicable diseases (NCDs). Prevalence rates of obesity have more than doubled in Europe in the last decade. This article reviews the involvement of public health organisations in policies aiming to address the challenge of obesity in nine selected European countries (England, France, Germany, Italy, the Netherlands, Poland, Republic of Moldova, Slovenia and Sweden), based on detailed country reports that describe the policy response and the involvement of public health organisations in different stages of the policy cycle.¹

Scale of the problem

Obesity, "the epidemic of the 21st century",² has been recognised as a core challenge for health systems worldwide. It is on the political agenda of many countries and international organisations, as evidenced by an increasing number of national and international strategies and action plans.^{3,4,5} Yet, despite these initiatives, the prevalence of obesity in adults has increased in all nine countries between 2010 and 2016 (see Figure 1). Within most countries, obesity rates tend to be higher in lower socioeconomic groups and disadvantaged areas.⁶ The prevalence of overweight and obesity among children is another major concern, as discussed in our second contribution to this issue.

Bioethics — Vol. 25 | Nat | 2019

What to include in your **handout**

- **Title**, names, date
- Detailed presentation **outline**
- Full set of **references**

Use Harvard bibliographic formatting, as used in e.g. Copeland and James (2014)

Only list references used in the presentation, and cite them in your slides where relevant

- Any relevant **appendix** (supporting material)

Autour de la justice

Nouveaux délits, nouvelles formes de justice, nouveaux acteurs

Aude Delpéch
Jérémy Clairat
François Briatte

Septembre 2005

Sciences de Gouvernement Comparées
Master Politiques Publiques et Changement Social

La judiciarisation de la société et du politique
Martine Kaluszynski

Plan détaillé

Documents du dossier

Introduction

I. Les figures émergentes du système judiciaire

1. Le public et les usagers de l'institution judiciaire

La définition du public par la justice elle-même
L'émergence de nouveaux acteurs sociaux dans l'arène judiciaire

Cf. Jean-Paul Jean, "La justice, pilier ou béquille de la démocratie ?", *Le Monde Diplomatique*, janvier 2001.

2. Le personnel juridique

Les nouveaux métiers du droit
Le rôle des magistrats non professionnels et l'échevinage

Cf. "fiches-métiers", Ministère de la Justice.

II. Territorialisation et modernisation de la justice

1. Les nouveaux points d'accès au droit

Maisons de Justice et de Droit (MJD)
Centres Départementaux d'Accès au Droit (CDAD)

Cf. "L'opinion des Français sur la justice", Mission de recherche Droit et Justice.

2. L'évaluation de la qualité du "service rendu"

"Pas de modernisation sans autonomie, pas d'autonomie sans responsabilité, pas de responsabilité sans évaluation"

Michel Rocard, *Renouveau du service public*, 1989

Cf. "Pourquoi des maisons de justice et de droit", Ministère de la Justice.

Cf. "La qualité de la justice en Europe", Mission de recherche Droit et Justice.

III. La judiciarisation en question

1. Le droit comme "dernière morale des gens qui n'en n'ont plus"

Crise de l'État-Providence
Crise du politique, crise de la représentation
L'avènement de la société de marché.

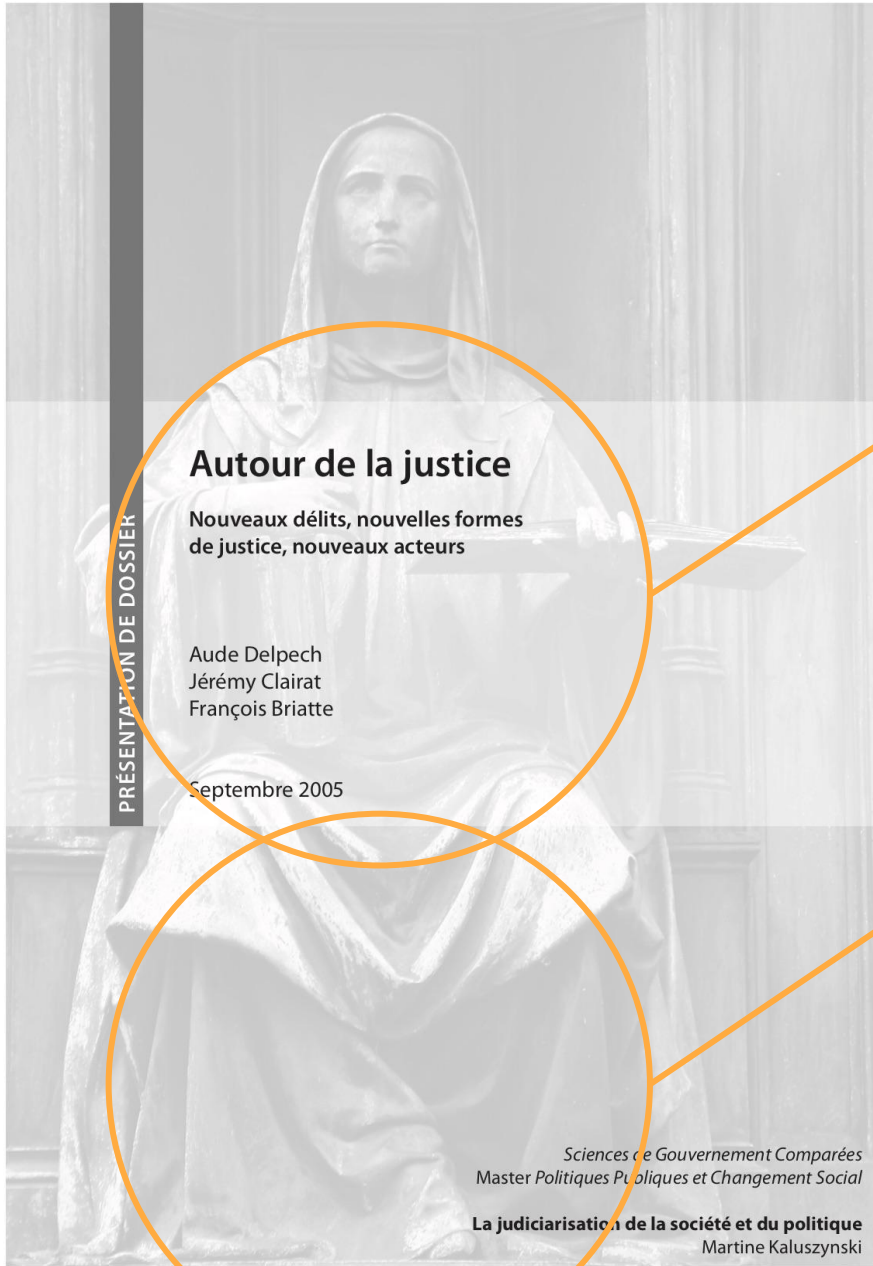
2. Les devenirs de la Justice en débat

La Justice palliative, un "service public de la vengeance privée" ?
La Justice comme "Tiers-Pouvoir" : une béquille de la démocratie ?
La Justice en désordre : paradoxes de la modernité.

Cf. "La présomption d'innocence et les droits des victimes", Ministère de la Justice.

Cf. Jean-Pierre Le Goff, "Que veut dire le harcèlement moral ?", *Le Débat*, n°123, janvier-février 2003.

Conclusion : point bibliographique



Title, names, date

You can add an **abstract** here
(a summary of your research)
if you want

*Sciences de Gouvernement Comparées
Master Politiques Publiques et Changement Social*
La judiciarisation de la société et du politique
Martine Kaluszynski

Bibliographie indicative

Nota : les documents du dossier n'ont pas été repris dans la bibliographie.

Chevallier J., (dir.) (2004), "L'État de droit", *Problèmes politiques et sociaux*, n°898.

Cahiers français, "Le Droit dans la société", n°288.

Cointat C. (2001), "Quels métiers pour quelle justice ?", Sénat, rapport d'information de la Commission des lois, n°345. <http://www.senat.fr/rap/r01-345/r01-3451.pdf>

Commaïlle J. (1999), "Une sociologie de la justice en œuvres", *Droit et Société*, n°42-43, pp. 467-510. <http://www.reds.msh-paris.fr/publications/revue/biblio/ds042043-c.htm>

Commaïlle J. (2002), "La judiciarisation. Une nouvelle économie de la légalité face au social et au politique ?", note de bilan d'étape. <http://www.afsp.msh-paris.fr/archives/congreslille/cong2002crat18.pdf>

Commission de réforme de l'accès au droit et à la justice (2001), *La réforme de l'accès au droit et à la justice*, Paris, La Documentation Française, 2001. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/014000368/>

Dehara G., Jean J.-P., (dir.), *La Justice en perspectives. Justice "réparatrice", Justice "restaurative"*, Paris, Mission de recherche Droit et Justice.

Garapon A. (1995), "La question du juge", *Pouvoirs*, n°74, pp. 13-27.

Haelnel Hubert (1995) "Justice de proximité, premier bilan", *Pouvoirs*, n°74, pp.93-105.

Kaluszynski M., Froment J.-C. (dir.) (2003), *Sécurité et nouvelles technologies. Évolution comparée dans cinq pays européens (Belgique, Espagne, France, Grande-Bretagne, Suisse) des processus de recours au placement sous surveillance électronique*, Paris, Mission de recherche Droit et Justice. <http://www.gip-recherche-justice.fr/recherches/syntheses/94-securite-technologie-kaluszynski.pdf>

Noreau P. (2002), "Judiciarisation et déjudiciarisation : la part de la poursuite et de la défense. Contribution à la sociologie du droit", *Criminologie*, vol. 33, n°2, pp. 55-79. <http://www.erudit.org/revue/crimino/2000/v33/n2/004738ar.pdf>

Petit J.-G. (2002), Une justice de proximité : la justice de paix (1790 - 1958), Paris, Mission de recherche Droit et Justice. <http://www.gip-recherche-justice.fr/recherches/syntheses/90-justice-paix.pdf>

Rosenczveig J.-P. (2000), "Le traitement de la violence des mineurs par le tribunal pour enfants", *Notes et Études documentaires*, n°5125, pp.69-85.

Roussel V. (2000), "Scandales politiques et transformation des rapports entre magistrature et politique", *Droit et Société*, n°44-45, pp. 13-39.

Salas D. (2000) "Les voies nouvelles de la justice des mineurs", *Notes et Études documentaires*, n°5125, pp.115-129.

URAF PACA (2004), *Famille et code civil : questions à l'Europe*, actes de colloque, Marseille. www.unaf.fr/IMG/pdf/CR_COLLOQUE_URAF_261104_-_Famille_et_Code_Civil1.pdf

Warin P. (2002), *Les "dépanneurs" de la justice : les petits fonctionnaires entre égalité et équité*, Paris, LGDJ.

Sites Internet

– Centre de ressources de l'École Nationale de Magistrature http://www.enm.justice.fr/centre_de_ressources/

– Mission de recherche "Droit et Justice" <http://www.gip-recherche-justice.fr/>

– Ministère de la justice <http://www.justice.gouv.fr/>

Dossiers de la Documentation Française :

– La justice de proximité <http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/justice-proximite/index/>

– La présomption d'innocence http://www.vie-publique.fr/dossier/poipublic/presomption_innocence/

Dispositif législatif et réglementaire (sélection)

– Loi n°91-647 du 10 juillet 1991 relative à l'aide juridique.

– Circulaire du 13 juillet 1998 relative à la politique pénale d'aide aux victimes d'infractions pénales.

– Loi n°98-1163 du 18 décembre 1998 relative à l'accès au droit et à la résolution amiable des conflits.

– Loi n°2000-516 du 15 juin 2000 renforçant la protection de la présomption d'innocence et les droits des victimes.

– Loi n°2004-204 du 9 mars 2004 portant adaptation de la justice aux évolutions de la criminalité (*loi Perben II*).

A Croisement des ordres judiciaire et pédagogique (Jacques Faget)

Colloque "La justice en perspectives : la justice de proximité", École Nationale de Magistrature (ENM), 6 et 7 juin 2002.

	MODELE JUDICIAIRE	MODELE PEDAGOGIQUE
LIEU	Maisons de justice, Palais de justice.	Locaux associatifs.
MEDIATEURS	Individus cooptés personnellement (aucun contrôle sur l'activité, donc aucun contre-pouvoir sur la façon de travailler) Associations.	Associations,
PERSONNELS	Hommes (90%).	Mixité.
FORMATION	Aucune formation spécifique à la médiation. Formation d'origine juridique	Formations spécifique à la médiation Formation d'origine de type travail social ou psychologique ou juridique.
	Jamais de supervision.	Analyse des pratiques, le plus souvent.
STATUTS	Vacataires.	Professionnels, bénévoles formés.
PROCESSUS	Représentation très juridique de la posture des acteurs (utilisation de terminologies révélatrices comme auteur / victime).	Construction d'une relation subjective (utilisation des termes plaignant et mis en cause).
DUREE	Temps de traitement court.	Temps de traitement long.
RENCONTRE	Souvent une seule rencontre.	Plusieurs rencontres.
REUSSITE	Pourcentage d'accord important (près de 90%). Qui témoigne de la mise en œuvre d'une relation d'autorité	Pourcentage d'accord moyen à faibles du à un meilleur respect de l'éthique consensuelle de la médiation

B La justice de proximité (Petit, 2002, pp.11-12).

au XIX^e siècle, incontestablement, le juge de paix exerçait une justice de proximité. Celle-ci était évidemment géographique. Mais surtout, il s'agissait d'une proximité sociale et symbolique : des magistrats disponibles, à l'écoute de toutes les minuscules affaires du quotidien ; des conciliations ou des décisions de jugement rapides, à coût nul ou faible. Une justice proche du justiciable aussi par la simplicité de la procédure et la présence le plus souvent directes des parties. Proximité encore d'un juge unique qui, bien que, ou parce que petit notable local, connaissait bien son canton et ses particularités, qui rendait des décisions et arbitrages de bon sens et d'équité. D'où le très faible taux d'appel. Ce juge était dans son domaine, ce qu'était, dans le sien, le médecin de campagne du temps de Balzac. Cette justice paternelle, certes aussi de police, mais où l'emprisonnement est très rarement prononcé, cette justice surtout civile et pacificatrice a répondu à la demande sociale de la France du XIX^e siècle. Nous sommes ici bien loin du *Surveiller et punir* de Michel Foucault.

Aujourd'hui, cette France rurale n'est plus, de même que la justice de paix dont on a vu le déclin dès le début du XX^e siècle, du moins comme justice de conciliation et de proximité. Pourtant, la demande sociale de proximité paraît maintenant plus forte et plus générale que jamais dans un monde où le repli sur

soi, sinon la ghettoïsation sociale, deviennent des réactions de défense devant une mondialisation mal maîtrisée. Demande de démocratie de proximité, d'administration de proximité, de transports de proximité, de justice de proximité, etc. Mais demande aussi d'accès au droit. Autant d'expressions du manque, ainsi que d'un dysfonctionnement social, que l'on retrouve presque partout en Europe en ce qui concerne la justice. Alors que la France l'a abandonné, de nombreux pays ont conservé ou réintroduit le juge de paix et, en Italie, le *guidice di pace* a remplacé le conciliateur depuis 1991.

(...) Les institutions, les magistrats, les juristes, les bénévoles qui travaillent dans ce domaine de la justice de proximité, des tribunaux d'instance aux Maisons de justice et de droit (MJD), suffisent-ils ? Doit-on les multiplier et leur donner davantage de moyens, ou bien les compléter par de nouveaux juges de paix pour nos villes et banlieues, des juges de proximité à temps partiel, non véritablement professionnels, distincts des autres corps de la magistrature ? Quoi qu'il en soit, nos sociétés urbaines contemporaines, à l'évidence, ont besoin de nouvelles formes de régulation sociale de proximité, ainsi que d'une véritable acculturation juridique et judiciaire.

Bibliographie indicative

Nota : les documents du dossier n'ont pas été repris dans la bibliographie.

- Chevallier J., (dir.) (2004), "L'État de droit", *Problèmes politiques et sociaux*, n°898.
- Cahiers français*, "Le Droit dans la société", n°288.
- Cointat C. (2001), "Quels métiers pour quelle justice ?", Sénat, rapport d'information de la Commission des lois, n°345.
<http://www.senat.fr/rap/r01-345/r01-3451.pdf>
- Commaïlle J. (1999), "Une sociologie de la justice en œuvres", *Droit et Société*, n°42-43, pp. 467-510.
<http://www.rets.msh-paris.fr/publications/revue/biblio/ds042043-c.htm>
- Commaïlle J. (2002), "La judiciarisation. Une nouvelle économie de la légalité face au social et au politique ?", note de bilan d'étape.
<http://www.afsp.msh-paris.fr/archives/congreslille/cong2002crat18.pdf>
- Commission de réforme de l'accès au droit et à la justice (2001), *La réforme de l'accès au droit et à la justice*, Paris, La Documentation Française, 2001.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/01400038/>
- Deharo G., Jean J.-P., (dir.), *La Justice en perspectives. Justice "éparatrice", Justice "restaurative"*. Paris, Mission de recherche Droit et Justice.
- Garapon A. (1995), "La question du juge", *Pouvoirs*, n°74, pp. 13-27.
- Haenel Hubert (1995) "Justice de proximité, premier bilan", *Pouvoirs*, n°74, pp.93-105.
- Kaluszynski M., Froment J.-C. (dir.) (2003), *Sécurité et nouvelles technologies. Évolution comparée dans cinq pays européens (Belgique, Espagne, France, Grande-Bretagne, Suisse) des processus de recours au placement sous surveillance électronique*, Paris, Mission de recherche Droit et Justice.
<http://www.gip-recherche-justice.fr/recherches/syntheses/94-securite-technologie-kaluszynski.pdf>
- Noreau P. (2002), "Judiciarisation et déjudiciarisation : la part de la poursuite et de la défense. Contribution à la sociologie du droit", *Criminologie*, vol. 33, n°2, pp. 55-79.
<http://www.erudit.org/revue/crimino/2000/v33/n2/004738ar.pdf>
- Petit J.-G. (2002), Une justice de proximité : la justice de paix (1790 - 1958), Paris, Mission de recherche Droit et Justice.
<http://www.gip-recherche-justice.fr/recherches/syntheses/90-justice-paix.pdf>
- Rosenczveig J.-P. (2000), "Le traitement de la violence des mineurs par le tribunal pour enfants", *Notes et Études documentaires*, n°5125, pp.69-85.
- Roussel V. (2000), "Scandales politiques et transformation des rapports entre magistrature et politique", *Droit et Société*, n°44-45, pp. 13-39.
- Salas D. (2000) "Les voies nouvelles de la justice des mineurs", *Notes et Études documentaires*, n°5125, pp.115-129.
- URAF PACA (2004), *Famille et code civil : questions à l'Europe*, actes de colloque, Marseille.
www.unaf.fr/IMG/pdf/CR_COLLOQUE_URAF_261104_-_Famille_et_Code_Civil1.pdf
- Warin P. (2002), *Les "dépanneurs" de la justice : les petits fonctionnaires entre égalité et équité*, Paris, LGDJ.

Sites Internet

- Centre de ressources de l'École Nationale de Magistrature
http://www.enm.justice.fr/centre_de_ressources/
- Mission de recherche "Droit et Justice"
<http://www.gip-recherche-justice.fr/>
- Ministère de la justice
<http://www.justice.gouv.fr/>
- Dossiers de la Documentation Française :
 - La justice de proximité
<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/justice-proximite/index/>
 - La présomption d'innocence
http://www.vie-publique.fr/dossier-polpublic/presomption_innocence/

Dispositif législatif et réglementaire (sélection)

- Loi n°91-647 du 10 juillet 1991 relative à l'aide juridique.
- Circulaire du 13 juillet 1998 relative à la politique pénale d'aide aux victimes d'infractions pénales.
- Loi n°98-1163 du 18 décembre 1998 relative à l'accès au droit et à la résolution amiable des conflits.
- Loi n°2000-516 du 15 juin 2000 renforçant la protection de la présomption d'innocence et les droits des victimes.
- Loi n°2004-204 du 9 mars 2004 portant adaptation de la justice aux évolutions de la criminalité (*loi Perben III*).

Websites (if relevant)

Harvard-formatted bibliographic references

of sources used *and cited* in your presentation

Legal references (if relevant)

A Croisement des ordres judiciaire et pédagogique (Jacques Faget)

Colloque "La justice en perspectives : la justice de proximité",
École Nationale de Magistrature (ENM), 6 et 7 juin 2002.

Exemple appendix
(summary table)

	MODELE JUDICIAIRE	MODELE PEDAGOGIQUE
LIEU	Maisons de justice, Palais de justice.	Locaux associatifs.
MEDIATEURS	Individus cooptés personnellement (aucun contrôle sur l'activité, donc aucun contre-pouvoir sur la façon de travailler) Associations.	Associations,
PERSONNELS	Hommes (90%).	Mixité.
FORMATION	Aucune formation spécifique à la médiation. Formation d'origine juridique	Formations spécifique à la médiation Formation d'origine de type travail social ou psychologique ou juridique.
	Jamais de supervision.	Analyse des pratiques, le plus souvent.
STATUTS	Vacataires.	Professionnels, bénévoles formés.
PROCESSUS	Représentation très juridique de la posture des acteurs (utilisation de terminologies révélatrices comme auteur / victime).	Construction d'une relation subjective (utilisation des termes plaignant et mis en cause).
DUREE	Temps de traitement court.	Temps de traitement long.
RENCONTRE	Souvent une seule rencontre.	Plusieurs rencontres.
REUSSITE	Pourcentage d'accord important (près de 90%). Qui témoigne de 'la mise en œuvre d'une relation d'autorité	Pourcentage d'accord moyen à faibles du à un meilleur respect de l'éthique consensuelle de la médiation

B La justice de proximité (Petit, 2002, pp.11-12).

Au XIX^e siècle, incontestablement, le juge de paix exerçait une justice de proximité. Celle-ci était évidemment géographique. Mais surtout, il s'agissait d'une proximité sociale et symbolique : des magistrats disponibles, à l'écoute de toutes les minuscules affaires du quotidien ; des conciliations ou des décisions de jugement rapides, à coût nul ou faible. Une justice proche du justiciable aussi par la simplicité de la procédure et la présence plus souvent directes des parties. Proximité encore d'un juge unique qui, bien que, ou parce que petit notable local, connaissait bien son canton et ses particularités, qui rendait des décisions et arbitrages de bon sens et d'équité. D'où le très faible taux d'appel. Ce juge était dans son domaine, ce qu'était, dans le sien, le médecin de campagne du temps de Balzac : cette justice paternelle, certes aussi de police, mais où l'empiètement est très rarement prononcé, cette justice surtout civile et pacificatrice a répondu à la demande sociale de la France du XIX^e siècle. Nous sommes ici bien loin du *Surveiller et punir* de Michel Foucault.

Aujourd'hui, cette France rurale n'est plus, de même que la justice de paix dont on a vu le déclin dès le début du XX^e siècle, du moins comme justice de conciliation et de proximité. Pourtant, la demande sociale de proximité paraît maintenant plus forte et plus générale que jamais dans un monde où le repli sur

soi, sinon la ghettoïsation sociale, deviennent des réactions de défense devant une mondialisation mal maîtrisée. Demande de démocratie de proximité, d'administration de proximité, de transports de proximité, de justice de proximité, etc. Mais demande aussi d'accès au droit. Autant d'expressions du manque, ainsi que d'un dysfonctionnement social, que l'on retrouve presque partout en Europe en ce qui concerne la justice. Alors que la France l'a abandonné, de nombreux pays ont conservé ou réintroduit le juge de paix et, en Italie, le *guidice di pace* a remplacé le conciliateur depuis 1991.

(...) Les institutions, les magistrats, les juristes, les bénévoles qui travaillent dans ce domaine de la justice de proximité, des tribunaux d'instance aux Maisons de justice et de droit (MJD), suffisent-ils ? Doit-on les multiplier et leur donner davantage de moyens, ou bien les compléter par de nouveaux juges de paix pour nos villes et banlieues, des juges de proximité à temps partiel, non véritablement professionnels, distincts des autres corps de la magistrature ? Quoi qu'il en soit, nos sociétés urbaines contemporaines, à l'évidence, ont besoin de nouvelles formes de régulation sociale de proximité, ainsi que d'une véritable acculturation juridique et judiciaire.

Exemple appendix
(long quote)

Q: HOW MANY PH.D.'S DOES IT TAKE TO GET A POWERPOINT PRESENTATION TO WORK?



WWW.PHDCOMICS.COM

ANSWER: $(n+1)$

WHERE n = THE NUMBER OF ACADEMICS IN THE ROOM WHO THINK THEY KNOW HOW TO FIX IT, AND 1 = THE PERSON WHO FINALLY CALLS THE A/V TECHNICIAN.

Show some of your **professional skills**

- **Present** concisely and precisely
 - Use a simple but effective **slide set** (use a large, legible text size; use only *relevant* pictures)
 - Speak in your **best academic English** (spoken word ≠ repeating slides ≠ written text/reading notes)
- Provide **supporting material**
 - **Cite your sources** (both orally and in your slides)
 - **Slides and handout** should be high-quality enough for public distribution

Backsliding

- undoing of democracy
- a “deliberate” (Sitter & Bakke 2019: 5), “state-led debilitation or elimination of any of the political institutions that sustain an existing democracy” (Bermeo 2016: 5)
- This article sees backsliding as (see Vachudova 2019)
 - formal decline of liberal democratic institutions and practices.
 - dismantling of counter-majoritarian institutions
 - degradation of free and fair political competition rooted in equitable access to independent information
 - → focus on *liberal* democracy

Cite your references

and include the full bibliographic reference elsewhere, at the end of the slides, or in your handout

- a “deliberate” (Sitter & Bakke 2019: 5), “state-led debilitation or elimination of any of the political institutions that sustain an existing democracy” (Bermeo 2016: 5)
- This article sees backsliding as (see Vachudova 2019)
 - formal decline of liberal democratic institutions and practices.
 - dismantling of counter-majoritarian institutions
 - degradation of free and fair political competition rooted in equitable access to independent information
 - → focus on *liberal* democracy

Possible ways to **record** your presentations

- Use the voice-over feature of **PowerPoint**
(or any similar presentation software)
- Use the recording features of **Zoom** or **OBS**
(or similar video recording/streaming software)
- Use **iMovie**
(or similar video editing software)
- Use the **audio-video lab room**
(accessible on demand to admin)

Using Zoom to record presentations

- Use the **desktop** version — the Web app is more limited
It's not a very large **download** (< 25MB)
- Keep Zoom **up to date** — check for updates weekly
Latest version for Mac/Windows is 5.12
- Train yourself to the relevant **Zoom features**
i.e. mic/cam, screen sharing — see the **Zoom Help Center**
- Secure additional **basic work resources**
e.g. stable Internet connexion, quiet room, headphones

Things to **check**

- All **audio** is loud enough and understandable
- All **text and figures** are large and legible
- First slide includes **title and presenter names**
- Last slides **thanks** the audience for its attention

Reminder — your audience assumes that you have acquired quasi-**professional, academic** presentation skills, and that your talk is a demonstration of those skills (as well as a showcase of how well you can speak in academic English)

Things to **avoid**

Do not

- Go **over time** (aim at 10–15 minutes, no less, no more)
- Confuse **reading and presenting** (written ≠ spoken word)
- Use **distracting props** (e.g. stock pictures or music)
- Use **dishonest editing** (e.g. modified playback speed)

N.B. Also ensure that you do *not* submit any document in a **proprietary format** that requires specific software to be read (use MP4 for recordings, PDF for slides and handouts)

Questions?

(Final round)



Last thing: **academic English**

- Your presentation should be delivered in your best **academic English**.
- No one cares about your French accent*, but your audience will care about your academic English.
→ Do **not** present in **Frenglish**

Go and listen to [Thomas Piketty](#) for excellent academic English spoken with a strong French accent

- See e.g. the [Robert Schuman Centre](#) for examples of academic talks on various topics



See you next week